Аннотация к рабочей программе

воспитателей 2 коррекционной группы для детей ОВЗ (ТНР)

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14», созданной с учетом:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. N = 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту –ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Требования к результатам освоения Программы сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- > социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- > художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура Программы

- 1) Целевой раздел включает в себя:
- пояснительную записку;
- 2) Содержательный раздел определяет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:
- развития специфических видов деятельности;

- становления первичной ценностной ориентации и социализации;
- развития первичных представлений;
- 3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений адаптированной образовательной программы.

Решение задач развития детей в образовательных областях: социально-коммуникативный, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития — направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.